

Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 26»

Принято:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Владимира
Протокол № 4 от « 30 » 05 2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Владимира
_____ О.А. Безрукова
Приказ № 87 П от « 03 » 06 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Звуковичок»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

Срок реализации программы-1 год

Разработчик:

Осипова Светлана Александровна,
учитель - логопед

Владимир, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность и актуальность Программы.....	4
1.2. Цели, задачи, связь с образовательными областями.....	5
2. Учебно – тематическое планирование занятий.....	7
3. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.....	10
4. Список литературы (для педагогов, родителей и детей).....	14

Пояснительная записка

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней.
Чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же та красива!

Е. Щукина

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к организации образовательного процесса.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определено содержание образовательной области «Речевое развитие», которое направлено на овладение речью, как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной речи, звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к формированию элементарных навыков грамоты.

Овладение звуковым строем речи у детей дошкольного возраста заканчивается к четырем – пяти годам. Но в последнее время в силу ряда причин этот процесс существенно затягивается. При ежегодном плановом обследовании состояния речи дошкольников мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся вообще, либо пропускаются или заменяются другими. Дети затрудняются правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в общем развитии ребенка. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о работе учителя – логопеда ДОУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп», в первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной к школе группе, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. В связи с этим возникла идея создания кружка

«Звуковичок», занятия в котором являются, с одной стороны, пропедевтическими перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, и, с другой стороны, дают возможность охватить логопедическим воздействием большее количество детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Звуковичок» направлена на:

- развитие и совершенствование артикуляционной моторики, что является основой формирования речевых звуков (фонем);
- создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников любой этиологии (развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания, фонематического слуха).

Таким образом, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей.

Программа кружка «Звуковичок» является модифицированной и составлена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, М., 2016г. и «Программы обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая возрастная группа) под редакцией Т.Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. - М., 1993г. Кроме того при составлении программы были использованы методические разработки Т. А. Ткаченко, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, а также собственные методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Цель программы: развитие благоприятных предпосылок для совершенствования правильного звукопроизношения у детей 5 – 6 лет, обеспечение полноценного речевого и познавательного развития дошкольников.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных звуков);
3. Развитие дыхания;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Работа над лексико – грамматической стороной речи (на материале правильно произносимых звуков);
6. Развитие связной речи;

7. Формирование темпо – ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи;
8. Воспитание культуры речевого общения, выразительности речи, дикции.

Отличительными особенностями программы «Звуковичок» от существующих и используемых в дошкольных учреждениях являются:

- методы и формы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют занятия по речевому развитию в дошкольном учреждении;
- все занятия проводятся в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ, в тесном взаимодействии с воспитателями и родителями;
- особое внимание уделяется игровым приемам и использованию дидактических игр по коррекции речевых нарушений, включая авторские.

Работа кружка связана с **образовательными областями:**

1. Социально – коммуникативное развитие – формирование у детей общепринятых в обществе норм и ценностей, развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми, саморегуляции собственных действий;
2. Познавательное развитие – расширение кругозора детей, уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности;
3. Художественно – эстетическое развитие – использование вокально – артикуляционных, фонопедических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания;
4. Физическое развитие – формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка, укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет;

Сроки реализации программы: 1 год;

Форма проведения занятий – подгрупповая;

Время проведения – вторая половина дня;

Периодичность занятий – два раза в неделю;

Длительность одного занятия – 25 минут.

Ожидаемые результаты:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту;
- овладеть способами словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий;
- правильно изменять слова и сочетать их в предложениях;
- правильно составлять простые распространенные предложения из 5 – 6 слов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять различные конструкции предложений;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способы определения результативности. Определение результативности проводимых занятий осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения программы детьми:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- развитие мелкой моторики;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). Обработанная информация доводится до сведения родителей в индивидуальных беседах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковичок»:

Итоговое мероприятие может проходить в различных **формах**:

- викторина;
- праздник правильной и красивой речи;

В итоговом мероприятии могут участвовать родители воспитанников.

Примерное учебно – тематическое планирование занятий.

№/п	Тема занятия	часы		Количество занятий
		теория	практика	
1.	Звуки вокруг нас. Огород. Овощи.	5 минут	20 минут	1
2.	Звуки вокруг нас. Огород. Овощи.	5 минут	20 минут	1
3.	Звуки вокруг нас. Сад. Фрукты.	5 минут	20 минут	1
4.	Органы артикуляции. Ягоды.	5 минут	20 минут	1
5.	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	5 минут	20 минут	1
6.	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	5 минут	20 минут	2
7.	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	5 минут	20 минут	2
8.	Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.	5 минут	20 минут	2
9.	Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.	5 минут	20 минут	1
10.	Составление рассказа с опорой	5 минут	20 минут	2

	на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»			
11.	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	5 минут	20 минут	1
12.	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	5 минут	20 минут	2
13.	Знакомство с символом гласного звука [ы].	5 минут	20 минут	1
14.	«Новый год к нам идет».	5 минут	20 минут	1
15.	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	5 минут	20 минут	1
16.	Знакомство с символом согласного звука - [н]». Новогодняя красавица.	5 мину	20 минут	1
17.	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	5 минут	20 минут	1
18.	Знакомство с символом согласного звука[п], [п']. Кто какую пользу приносит	5 минут	20 минут	1
19.	Знакомство с символом согласного звука[т], [т']. Почему медведь зимой спит.	5 минут	20 минут	1
20.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	5 минут	20 минут	1

21.	Знакомство с символом звука[к], [к']. Наша армия.	5 минут	20 минут	1
22.	Знакомство с символом звука[ф], [ф']. Транспорт.	5 минут	20 минут	1
23.	Знакомство с символом звука[д], [д']. Мамин праздник.	5 минут	20 минут	1
24.	Знакомство с символом звука[в], [в']. Посуда.	5 минут	20 минут	1
25.	Знакомство с символом звука[б], [б']. Одежда.	5 минут	20 минут	1
26.	Знакомство с символом звука[г], [г']. Весна.	5 минут	20 минут	1
27.	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.	5 минут	20 минут	1
28.	Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие.	5 минут	20 минут	1
29.	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	5 минут	20 минут	1
30.	Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта	5 минут	20 минут	1
31.	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом».	5 минут	20 минут	1
32.	Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы.	5 минут	20 минут	1

33.	Итоговое занятие. Прогулка в лес.	5 минут	20 минут	1

В **содержание** каждого занятия включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- Дыхательные упражнения;
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук;
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

1. Оборудование кабинета:

- Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (круглые, d - 12 см);
- Столы и стулья детские для (по количеству детей в одной подгруппе);
- Рабочий стол логопеда;
- Полки над столом для методической литературы и текущей документации;
- Компьютер + принтер;
- Шкафы для учебных пособий и методической литературы;
- Настенная касса букв;
- Песочные часы;
- Часы настенные;
- Магнитофон;
- Цифровые информационные носители (диски, дискеты, флэшки);
- Спиртовые салфетки;
- Полотенце махровое, жидкое мыло, влажные салфетки, бумажные салфетки.

2. Учебно – методические пособия:

Материал для комплексного обследования:

а) интеллекта:

В. С. Володина. Альбом по развитию речи. М., 2005.

- пирамидки из 4-8 колец; «вкладыши»;
- счётный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и др.);
- «почтовый ящик»;
- **Д/папка** разрезные картинки разной конфигурации; «зашумленные картинки»;
- «Четвертый лишний»;
- картинки – шутки «бывает-не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
- игра «Сравни и отличи»;

(наборы картинок типа: самолёт-птица; кукла-девочка; солнце-лампа и т.д.);

- наборы карточек на обобщающие понятия;
- Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Подбери узор», «Отгадай – Ка»;

б) речи:

Н. Н. Белавина. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

Пособия для обследования слуха:

Наборы звучащих предметов: (колокольчик, барабан, бубен, дудочка, погремушка, свисток) и «поющие игрушки» (петушок, птичка, соловей).

Пособия для развития (а в случае необходимости, и обследования):

а) связной речи:

- наборы сюжетных и серийных картинок для составления рассказов разной сложности по темам: «Времена года», «В деревне», «Мой дом», «Кем быть», «Родная природа», «Расскажи про детский сад», «Курочка Ряба», «Репка»,

подбор текстов для пересказа;

- **Д/м** «Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?», «Как щенок нашел друзей» Н. С. Ильякова;
- Рассказы цепной структуры «Связанные одной цепью».

б) словарного запаса:

(словарь предметов, словарь признаков, словарь действий)

- **Лото:** «В мире растений»;
- **Лото:** «В мире животных»;
- **Мет. Пакет** «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;
- **Предмет** и его части;
- **Профессии** людей;
- **Д/и** «Кто у кого?» (животные и их детёныши);
- **Д/м** «Птицы»;
- **Д/м + лото** «Фрукты»;
- «Скажи наоборот» (антонимы);
- **Д/и** «Что без чего?» (предмет и его части);
- **Д/и** «Чей – чья – чье – чьи? Какой – какая – какое?».
- **Д/и** «Кто что делает»;
- **Д/м** «Мебель», «Транспорт»;
- **Наборы картинок** на обобщающие понятия (в конвертах).

в) грамматического строя речи:

- **Наборы предметных картинок** для составления предложений (девочка-помидор, дедушка-книга и т.д.);
- **Наборы карточек** для составления предложений (мальчик, мост, стоять, на);
- **Картинки** на понимание категории числа существительных, категории рода времени глаголов, вида глаголов;
- **Д/и** «Один – много»; «Большой – маленький»;
- **Д/игра** «Волшебная посуда» (на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования);
- **Д/игра** «Кого везут в зоопарк?» (образование притяжательных прилагательных);
- **Д/и** «Количественные числительные»;
- **Д/п** «Грамматика в картинках – множественное число».

г) звукопроизношения:

- Набор предметных картинок по всем фонетическим группам;
- Альбомы для автоматизации поставленных звуков;
- Логопедическое лото « Говори правильно» (на звуки Л, Ль, Р, Щ);
- «Логопедическая ромашка»;
- «Звуковое домино»;
- «Логопедическое лото – мозаика»;
- Д/и «Ловись, рыбка»;
- «Звуковое лото»;

д) фонематического восприятия:

- набор картинок – слов разной слоговой структуры (н-р, дверь, пропеллер, мотоциклист, фотограф, экскурсовод и т. д.);
- д/и «Делим слова на слоги»;
- д/и «Угадай звук» (узнавать неречевые звуки);

Пособия по обучению грамоте:

- Схема деления слов на слоги и звуко – слогового анализа;
- Схема предложения (демонстрационный и раздаточный материал);
- Магнитная азбука.

Пособие по артикуляционной и дыхательной гимнастике.

- Пособие «Веселый Звукознайкин»;
- Артикуляционная гимнастика в картинках (карточки для индивидуальной работы);
- Н. В. Нищева. Н/д пособие «Веселая дыхательная гимнастика. СПб., 2014.

Пособие по развитию мелкой и общей моторики.

- Справочный материал для подготовки к занятиям «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки в логопедической работе».
- Наглядный картинный и речевой материал по развитию мелкой и общей моторики:
 - ✓ пальчиковая гимнастика;
 - ✓ Карточки – «пальчиковая гимнастика»;

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Журналы «Дошкольное воспитание».
2. Журналы «Логопед в ДОУ».
3. Логопедия. Под. ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н., М., Владос, 1998.
4. Хрестоматия по логопедии. В 2 – х томах. Под. ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова., М., Владос, 1997.
5. Словарь логопеда. Под. ред. В. И. Селиверстова., М., Владос, 1997.
6. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. Настольная книга логопеда. АСТ, М., 2005
7. Н. С. Жукова. Уроки логопеда. М.:Эксмо, 2012.
8. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения., М., 1997
9. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет. М., Мозаика – синтез, 2003.
- 10.Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос,1999.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014.

Литература для детей и родителей:

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО, Библиополис, СПб.,1994.
2. И. В. Скворцова Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет.- М., 2008.
3. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, Учитель. 2003.
4. Е.Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М., Сфера, 2007.
5. И. С. Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб., 1998.
6. И. Лопухина. 550 упражнений для развития речи. СПб: Дельта, 2000.
7. И. Г. Сухин. Веселые скороговорки для «Непослушных звуков». Ярославль, Академия развития, 2002.
8. З. А. Репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, Литур, 1999.
9. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- 10.Н. С. Жукова. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю». М.: Эксмо, 2009.
- 11.В. В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: Лань, 1999.
- 12.Т. А. Куликовская. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. Пособие для родителей и педагогов. М., Астрель, 2010.