

Управление образования и молодежной политики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 26»

Принято:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Владимира
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Владимира
_____ О.А. Безрукова
Приказ № 154 от «28» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет
Срок реализации программы-1 год

Разработчик:
Жучкина Елена Владимировна
воспитатель,
первая квалификационная категория

Владимир, 2024

Пояснительная записка

Что я слышу – забываю
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
(Конфуций)

Программа «Юный исследователь» разработана на основе программ И.Э.Куликовской и Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» и программы С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта, вступившего в силу 1 января 2014 года, и Примерной основной образовательной программой ДОО «Детство»

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13
6. Устав ДОУ

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности
- развить интерес к изучению нового.

Программа рассчитана на 1 год обучения, в подготовительной к школе группе.

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут.

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Количество детей – 26,

Место проведения:

- групповая комната;
- участок;
- прилегающая территория детского сада.

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

Ожидаемые результаты реализации Программы

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
	2	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.
	3	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.
	4	«Поможем воде стать чистой»	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очистки воды
Октябрь	1	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.
	2	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.
	3	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение
	4	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
	2	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.
	3	«Кислород и пламя»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня.
	4	«Упрямые предметы»	Знакомство с инерцией
Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
	2	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать

			понятие об охране органов речи.
	3	«Влажное дыхание»	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны)
	4	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	3	«Появление гор»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина
Март	1	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)
	3	«Мир ткани»	Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения
	4	«Мир металлов»	Называть разновидность металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования
Апрель	1	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их

			свойства.
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на расстояние
	3	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4	«Необычная картина»	Действие магнитных сил
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.
	2	«Волшебная расческа»	Знакомство со статическим электричеством
	3	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
	4	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
3. Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015)