

Управление образования и молодежной политики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 26»

Принято:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Владимира
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Владимира
_____ О.А. Безрукова
Приказ № 154 от «28» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Азбука финансов»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет
Срок реализации программы-1 год

Разработчик:
Жеглова Наталья Владимировна
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория.

Владимир, 2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» ориентирована на воспитанников 6-7 лет и составлена в соответствии с:

➤ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);

➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

➤ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

➤ Письмом Минпросвещения России № СК-114/06, Рособнадзора № 01-115/08-01 от 26.04.2021;

➤ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «От утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологический требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) (в ред. 21.03.2022)

Программа базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников». Авторы программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень образовательной программы - ознакомительный

Актуальность программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспособливаться к окружающим

его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Новизна программы

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Педагогическая целесообразность программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Азбука финансов» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь

понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том, что позволяет научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности контингента воспитанников

Характеристики особенностей детей 6 -7 лет в финансово- экономическом развитии

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 6-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

На полное освоение программы требуется 16 часов, 32 занятия.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Состав группы

Набор детей в кружок - свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 10 - 12 человек.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: помочь детям шести - семи лет войти в социально - экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово - экономических отношений между людьми в обществе;
- Активировать коммуникативную деятельность детей;
- Воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги

Образовательные:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно - необходимого, ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- Заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги и доходы, покупать, тратить, расходовать; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить;
- Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- Развивать мотивацию детей к изучению основ финансовой грамотности, потребность в саморазвитии.

3. Условия реализации программы

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в подготовительной к школе группе.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

Объем программы в подготовительной группе

- 1 раз в неделю по 30 мин, 36 занятий в год, 18 часов в год.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, на развитие мелкой моторики.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей, экскурсии, а также использование ИКТ.

Материально-техническое обеспечение: программа предусматривает наличие следующих материально-технических видов обеспечения:

- кабинет
- столы и стулья по количеству обучающихся
- ноутбук
- магнитная доска

4. Планируемые результаты освоения программы

По воспитательным задачам:

- Любят трудиться, создавать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки и испытывают от этого радость;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

По образовательным задачам:

- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты;
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.

По развивающим задачам:

- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различные понятия благополучия, счастья и достатка.

5. Учебный план

Объем программы составляет 930 минут, 15 часов 30 минут

№	Раздел	Количество занятий	Время
1	Труд и продукт труда	6	180 минут 3 часа
2	Деньги и цена (стоимость)	10	300 минут 5 часов
3	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	6	180 минут 3 часа
4	Полезные экономические навыки и привычки в быту	9	270 мин. 4 часа 30 мин.
Итого:		31 занятие по 30 минут	930 минут 16 часов 30 минут

6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	31	31	31	1 раз в неделю во 2 половине дня

7. Рабочая программа

7.1 Содержание программы

Программа состоит из четырех взаимосвязанных между собой блоков:

1. Труд и продукт труда (товар)

Педагогические задачи:

- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- Выработать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Деньги и цена (стоимость)

Педагогические задачи:

- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношения к деньгам как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Педагогические задачи:

- Дать представление о рекламе, ее назначении;
- Поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- Развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи

- Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание. Любовь;
- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам;
- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.

7.2 Календарно - тематический план

№	Тема	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Дата
1	Труд и продукты труда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; ➤ Выработать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; ➤ Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; ➤ Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 	Беседа «О труде» Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник» Сюжетно - ролевая игра «Идем на работу» (повар, врач)	октябрь
2			Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Подвижная игра «Выбор профессии» Сюжетно - ролевая игра «Идем на работу» (парикмахер, кафе)	октябрь
3			Осуждение стихотворения «Выбор за тобой» Н.Т. Харитонова Рисование «Моя будущая профессия» Дидактическая игра «Кто что делает»	октябрь
4			Чтение и обсуждение «Чем пахнут ремесла» Загадки о труде и профессиях Сюжетно - ролевая игра «Идем на работу» (водитель, строитель)	октябрь
5			Чтение и обсуждение «Как Миша из покупателя превратился в продавца» Сюжетно - ролевая игра «Магазин продуктов»	ноябрь
6			Чтение и обсуждение «Откуда в Мишином магазине мед взялся» Сюжетно - ролевая игра «Идем на работу» (водитель, фермер)	ноябрь

7	<p>Деньги и цена (стоимость)</p> <p>➤ Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношения к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <p>➤ Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</p> <p>➤ Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>	Беседа «В общем о деньгах» Дидактическая игра «купи другу подарок»	ноябрь
8		Просмотр мультфильма «Фиксики Деньги», беседа по содержанию Обсуждение поговорки «Кто долго спит, тот денег не скопит»	ноябрь
9		Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся» Дидактическая игра «Магазин игрушек»	декабрь
10		Осуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» Обсуждение пословицы «Считай деньги в своем кармане» Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»	декабрь
11		Беседа «История денег в России» Рисование «Деньги для игры в магазин» Сюжетно - ролевая игра «Магазин продуктов»	декабрь
12		Викторина «О какой сказке идет речь» Решение задач «Выбор подарка», «Мяч»	декабрь
13		Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	январь
14		Беседа «Семейный бюджет» и расходы семьи Дидактическая игра «Что быстрее купят»	январь
15		Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Обсуждение пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	январь

			Рассматривание монет и купюр	
16			Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Решение задач «В магазин за продуктами»	февраль
17	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать представление о рекламе, ее назначении; ➤ Поощрять объективное отношение детей к рекламе; ➤ Развивать у детей способность различать рекламные уловки; ➤ Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; ➤ Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). 	Беседа «О рекламе» Рассматривание рекламных плакатов	февраль
18			Чтение и обсуждение «Как Сорока Мишин товар хвалила» Игра «рекламный мешочек»	февраль
19			Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» Игра «Рекламное агентство»	февраль
20			Беседа с детьми «Рекламное агентство» Игра «Рекламный мешочек»	март
21			Составление рассказов «Рекламные уловки»	март
22			Рисование «Реклама любимой игрушки» Презентация своей игрушки	март
23	Полезные экономические навыки и привычки в быту	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание. Любовь; ➤ Воспитывать у детей навыки и привычки 	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки»	март
24			Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Сюжетно - ролевая игра «Магазин посуды»	апрель
25			Составление рассказа на тему «Хороший хозяин тот, кто...»	апрель
26			Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	апрель

		культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам;	Обсуждение поговорки «Больше дела, меньше слов»	
27		➤ Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и	Составление рассказа на тему: «Что значит быть экономным»	апрель
28		долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;	Беседа « Будем бережливы» Дидактическая игра «Что мне нужно в первую очередь»	май
29		➤ Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.	Чтение и обсуждение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского Игра - эстафетета «Хорошо - плохо»	май
30			Игра с интерактивной презентацией «Веселая экономика с Матроскиным»	май
31			Праздник «Мы бережливые»	май

8. Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвящённые данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации.
- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;

Дидактический материал:

Магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, телевизор, аудиоколонка, архив аудио — видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

9. Учебно - методический комплекс

Учебно - методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников», разработанный издательством «ВИТА-ПРЕСС»

10. Список литературы

Для педагога:

- Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006
- Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство : Ось- 89, 2006
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006
- Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
- Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
- Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.
- Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.
- Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Хорошая книга, 2006
- Нормакова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.
- Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.
- Руль А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013.
- Светлова М. Деньги в твоей жизни. ИГ "Весь", 2013.
- Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
- Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011

Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.

Черкай.С. «Обучаем детей финансовой грамотности»

Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики.

А.Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».

Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для детей:

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.