

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Владимира  
«Детский сад № 26»**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Родительским советом  
Протокол № 1 от 01.09.2023г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 73 от 31.08.2023г.

«Детский сад № 26»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»

О.А. Безрукова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Владимира  
«Детский сад № 26»**

Владимир  
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1	Пояснительная записка Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	14
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям - социально - коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно - эстетическое развитие - физическое развитие	25
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.3	Программа воспитания - пояснительная записка	39
2.3.1	Целевой раздел Программы воспитания - направления воспитания - целевые ориентиры Программы воспитания	40
2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	43
2.3.2.1	Уклад ДОО: - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия - принципы жизни и воспитания ДОО - образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	43

	- ключевые правила ДОО - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	
2.3.2.2	Воспитывающая среда ДОО	68
2.3.2.3	Общности	69
2.3.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.3.2.5	Формы совместной деятельности - работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы - события ДОО - организация развивающей предметно-пространственной среды - социальное партнёрство	76
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	78
2.4.	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	82
2.4.1	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	82
2.4.2.	Содержание коррекционно - развивающей работы: описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	82
2.4.3.	Описание деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	83
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	88
2.6.	Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, календарный план воспитательной работы	90
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	94
3.1.	Обязательная часть	94
3.1.1	Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства	96
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	96
3.1.4.	Описание психолого - педагогических и кадровых условий	96
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	98
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	101
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план	101
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	113
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	113
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП - ОП ДО	113

4.2.	Используемые Программы	113
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	114

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 26» (краткое наименование - МБДОУ «Детский сад № 26») далее Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей с 1 года лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно - правовые документы:

- 1) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) - Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 4) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 5) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- 6) - Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 7) - Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
- 8) - Закон Владимирской области от 12.08.2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»

- 9) Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»
- 10) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020г. № 28)
- 11) Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, СП 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2
- 12) Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 26»
- 13) Программа развития МБДОУ «Детский сад № 26».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60% и 40% соответственно от общего объема ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована: на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют интересам и потребностям детей.

Программа представляет собой учебно - методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня всех возрастных групп;
- календарный план воспитательной работы;
- иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1 года до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-и часовому пребыванию воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы - разработчики Программы:

Заведующий - Безрукова О.А.

Старший воспитатель, педагог - психолог Жеглова Н.В.

Музыкальный руководитель - Бадаева О.А.

Учитель - логопед- Осипова С.А.

Воспитатель - Евстифеева Т.М.

Воспитатель - Девятова О.В.

## **Цели и задачи реализации Программы**

**(ФОП, п. 13-14.1, 14.2)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

## **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП, п. 14.3)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития детей**

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика особенностей развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вторая группа раннего возраста (второй год жизни)

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Мало выраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведением малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задаёт вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности. В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребёнка. Он

начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три - четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В 3-4 года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания. Внимание регулируется восприятием (увидел яркое обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды

деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех- пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного

возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений социометрический статус каждого ребенка. между детьми, определяющая

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослых других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок,

пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игру могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, не адекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

#### **Планируемые результаты освоения ООП (ФОП, п.15.2- 15.4)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

#### **Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.**

##### **Перечень оценочных материалов**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для: индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОУ проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

#### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие

моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по методическому пособию автора К.Л.Печора, «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»,<sup>1</sup> где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

### **Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»<sup>2</sup>, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);

---

<sup>1</sup> К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»  
<sup>2</sup> Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
  - уровень овладения ребенком деятельностью;
  - эффективность методики формирования деятельности;
  - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного

возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов). **Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников».**<sup>3</sup>

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации,

---

<sup>3</sup> Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Не изменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Природное, культурно - историческое, социально - экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учётом региональных особенностей. Что позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представление о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно - нравственные ориентиры.

Особенности климата в нашем регионе характеризуются умеренно - континентальным. Зима морозная, снежная, преобладает пасмурная погода; весна - самое сухое время года, много солнечных дней, лето тёплое умеренно - влажное, первая половина осени сухая тёплая, заморозки начинаются с ноября. С учётом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также оздоровительных мероприятий для детей.

Организация находится в экологически благополучном районе. Промышленных

объектов рядом нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ № 52, 68, 33, СОШ № 9, 23, Владимирский музыкальный колледж, ФОК, кинотеатр, Площадь Победы.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), тёплый период (июнь - август). В Организации совмещённый музыкально - спортивный зал, соответственно расписание проведения занятий адаптировано под имеющиеся условия.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками города Владимира и Владимирского края.

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным, поэтому обучение и воспитание ведётся на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-и часовым пребыванием.

#### **Вариативная часть Программы**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, художественно - эстетическом, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и экологическом развитии воспитанников и предусматривает включение детей в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе методических материалов парциальных программ:

- «Основы безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

- «Ладушки» Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста И Каплунова, И Новоскольцева;

«Программа воспитания и обучения детей с ФФН» Т.Б. Филичева,

Г.В.Чиркина;

-«Город на ладошке» - образовательный модуль, разработанный рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 26»

**«Основы безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста» Р.Б.**

**Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева**

[http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja\\_programma\\_osnovy\\_bezопасnosti\\_detej\\_do.pdf](http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezопасnosti_detej_do.pdf)

Цель Задачи	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. 1). Формирование ценностей здорового образа жизни. 2). Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3). Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
----------------	---

Принципы	Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания.
Планируемые результаты в рамках реализации Программы	Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения
Перечень оценочных материалов	Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**«Ладушки» Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста И Каплунова, И Новоскольцева**  
[parcialnaja\\_programma\\_ladushki.pdf \(my1.ru\)](#)

Цель Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>2). Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>3). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>4). Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>5). Развивать коммуникативные способности.</li> <li>6). Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>7). Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>8). Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> <li>9). Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ol>
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.</li> <li>2). Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач.</li> <li>3). Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</li> <li>4). Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.</li> <li>5). Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога - недопустим.</li> <li>6). Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему</li> </ol>

	<p>настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.</p> <p>7). Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.</p> <p>Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты в рамках реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;</li> <li>-умение передавать выразительные музыкальные образы;</li> <li>-восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;</li> <li>-сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);</li> <li>-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;</li> <li>-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>
<p>Перечень оценочных материалов</p>	<p>Специальных занятий с целью диагностики не проводится.</p> <p>Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Движение.</li> <li>2 Чувство ритма.</li> <li>3 Слушание музыки.</li> <li>4.Пение.</li> </ol> <p>Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста.</p> <p>Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.</p> <p>1-я младшая группа</p> <p>Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.</p> <p>2-я младшая группа</p> <p>Основной параметр - проявление активности.</p> <p>Начиная со средней группы и до подготовительной диагностика проводится 2 раза в год по четырем параметрам (движения, чувство ритма, слушание музыки, пение).</p> <p>Диагностика необходима, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их.</p>

**Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада) Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.**  
[https://vk.com/doc233484006\\_275914538?hash=OL2bQ5ZrZpdNWvZr6XIZYSOZNjnJZ](https://vk.com/doc233484006_275914538?hash=OL2bQ5ZrZpdNWvZr6XIZYSOZNjnJZ)

<p>Цель Задачи</p>	<p>Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li> <li>2). Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;</li> <li>3). Развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;</li> <li>4). Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.</li> </ol>
<p>Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;</li> <li>2). Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;</li> <li>3). Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;</li> <li>4). Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;</li> <li>5). Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;</li> <li>6). Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;</li> <li>7). Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты в рамках реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок может правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>- четко дифференцирует все изученные звуки;</li> <li>- производит элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;</li> <li>- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом</li> </ul>

	уровне; - владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
Перечень оценочных материалов	Диагностика состояния речи обучающихся (2 раза в год) с использованием: - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; - Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет; - Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

**«Город на ладошке» - образовательный модуль, разработанный рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 26»**

Цель Задачи	<p>Создать условия для развития духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к культурному наследию своей малой Родины <i>«Социально - коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Владимира в различных видах детской деятельности;</li> <li>- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их духовной культуре, народному искусству, праздникам;</li> <li>- развитие чувства принадлежности к своей малой Родине, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему города Владимира;</li> <li>- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях города Владимира.</li> </ul> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</li> </ul> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевых умений, первоначальное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирского края;</li> <li>- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях города Владимира;</li> <li>- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Владимирского края.</li> <li>- формирование представлений об особенностях национальной культуры народов Владимирского края, о природных богатствах, историческом развитии города Владимира и Владимирской области;</li> </ul> <p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Владимира и Владимирского края;</li> <li>- формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей физической выносливости, ловкости через традиционные игры и забавы Владимирского края.</li> </ul>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культуро-сообразности;</li> <li>- расширения связей ребенка с окружающим миром;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетности регионального духовно-культурного наследия;</li> <li>- опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;</li> <li>- исторической преемственности поколений как основы духовно-нравственных традиций народа;</li> <li>- учета психофизиологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- ориентации на краеведение.</li> </ul>
Планируемые результаты в рамках реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Владимира и Владимирского края;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Владимиру, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;</li> <li>- ребёнок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Владимира;</li> <li>- ребёнок проявляет социальную активность: участвует в социально - значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции связанные с культурными и историческими событиями родного города</li> </ul>
Перечень оценочных материалов	Мониторинг разработан творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 26» и проводится в виде наблюдения и индивидуальной беседы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Обязательная часть

#### 2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Социально - коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:**

**(ФОП п. 18)**

**Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:**

**(ФОП п. 19)**

**Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:**

**(ФОП п. 20)**

**Художественно - эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:**

**(ФОП п. 21)**

**Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:**

**(ФОП п. 22)**

## **2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые у них есть, и научить добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- помогают, при необходимости, в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки, в том числе персональные, детского творчества;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребёнка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребёнка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3-4 года

Приоритетная форма инициативы – продуктивная деятельность

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

4 - 5 лет

Приоритетная форма инициативы – познание окружающего мира

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- поощрять желание ребенка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения, и движений под

популярную музыку;

- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки давать можно только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также исполняется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

5 – 6 лет

Приоритетная форма инициативы – внеситуативно – личностное общение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому- то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

6 – 7 лет

Приоритетная форма инициативы – научение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребенок;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

В ДОУ используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки. Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.

### **2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

1. совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
2. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
3. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
4. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
5. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
6. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Характеристика планируемых результатов  
в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возраст этап
Цель сотрудничества а	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием,

			формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические

	целью воспитания и развития ребёнка	родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

#### Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»

	развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Консультации Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты «Познаём вместе!» Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг					

	<p><u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u>          типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей состояния здоровья детей          анализ заболеваемости детей</p> <p><u>«Удовлетворённость работой ДОУ»</u></p>	<p>Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми          Посещение на дому Шкатулки вопросов</p> <p>Анализ медицинских карт дошкольников</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ежемесячно</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели, педагоги - психологи</p>
Педагогическая поддержка					
	<p><u>Общие родительские собрания</u>          «Современный ребенок – какой он?»          Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»          «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»          «Инициативность,</p>	<p>Круглый стол          Устный журнал          Педагогическая гостиная          Совместные игровые занятия</p> <p>Деловая игра КВН          Игровой практикум</p> <p>Совместные игры - занятия</p>	<p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p>	<p>ноябрь, апрель</p> <p>июнь</p>	<p>заведующий</p> <p>воспитатели</p>

	<p>самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»</p> <p><u>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста «В детский сад хожу без слёз!»</u></p> <p><u>Консультации для родителей будущих первоклассников «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</u></p> <p><u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u></p> <p><u>День открытых дверей</u></p> <p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки,</p>	<p>экскурсия по ДОУ</p> <p>выдача книг и игр родителям на дом</p>		<p>октябрь - май</p> <p>апрель</p> <p>по плану</p> <p>еженедельно</p> <p>по необходимости</p>	<p>групп раннего возраста</p> <p>педагог - психолог воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>заведующий, воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
--	--	---	--	---	---

	журналы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека Консультации по запросам родителей				
Педагогическое образование					
	<u>Родительские собрания</u> «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития» <u>Консультации</u> и Адаптация к условиям ДОУ Готовность детей к школе <u>Информационный стенд для родителей в группе</u> <u>Информация на сайте ДОУ</u>	Групповые индивидуальные  Беседы, рекомендации  Информация для родителей по теме тематической недели	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	4 раза в год По плану групп  по плану работы сентябрь - май  в течение года еженедельно	воспитатели,  воспитатели, специалисты  воспитатели, специалисты
Педагогическое партнерство					
	Привлечение родителей к	Совместное создание	Родители активно	еженедельно	воспитатели

созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада	предметно-развивающей среды в соответствии с темой недели	участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	по плану ДОУ	родительский комитет ДОУ
Совместное проведение праздников, досугов	Презентации проектов, выставки, Беседы		по плану воспитателей	музыкальный руководитель
Совместные проекты «Познаём вместе!»				воспитатели
Встречи с интересными людьми				воспитатели
Создание альбомов, газет «Моя семья»				

Конфиденциальность информации.

Соблюдение педагогами конфиденциальности - обязательное правило организации деятельности в рамках Программы. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.2648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации

Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрения, методы развития, эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создания продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношений и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3 Программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 26» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «детский сад № 26» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство:

- с дошкольными образовательными организациями;
- с общеобразовательными организациями;
- с учреждениями культуры и спорта;
- с организациями дополнительного образования.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие

воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания детей в семье.

### **2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Целевые ориентиры Программы воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста **ФОП п. 29.2.3.1.**

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы **ФОП п. 29.2.3.2.**

## **2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.2.1. Уклад ДОО**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Принципы жизни и воспитания ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2). построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3). содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5). сотрудничество ДОО с семьей;
- 6). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9). учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж МБДОУ «Детский сад № 26» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

#### **Сотрудники ДОО**

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного

авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДООУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 – 7 лет, посещающими ДООУ.

Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

- естественно - научное (экспериментирование),
- социально - коммуникативное (развитие речи),
- художественно – эстетическое (музыка).

Социум

Представления общественности о роли ДООУ в культурной и социальной жизни города.

Деятельность ДООУ освещается на официальном сайте ДООУ, в социальной сети Вконтакте, концертах воспитанников ДООУ.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, учреждениями здравоохранения.

Визуальное восприятие

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода:

многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность ДООУ проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной развивающей средедетского сада.
- В традициях детского сада.
- Уважительном отношении к каждому гостю.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ**

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребёнку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

Работник стремится укреплять самоуважение и веру детей в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1). уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2). использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3). построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4). поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5). поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6). возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7). защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8). поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Ключевые правила ДОО**

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно

одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, состоящий из ключевых общесадовых мероприятий, Календаря образовательных событий РФ, Календаря городских массовых мероприятий системы образования города Владимира, в которых участвуют дети разных возрастов.

Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, студии и др.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В ДОО стало традицией поздравление ветеранов педагогического труда, где дети совместно со взрослыми выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями.

В доу стало традицией возложение цветов к Вечному огню на площади Победы.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Дни рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Встречи с интересными людьми».

Цель: формировать понятие «трудовая деятельность», умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

оформление помещений;  
 оборудование;  
 игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды	Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды
<p>Центр сенсорики (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая кукла (40–50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты)</li> <li>– Самообучающие или автодидактические игрушки</li> <li>– Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши</li> <li>– Кубики с предметными картинками</li> <li>– Мелкая и крупная мозаика</li> <li>– Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки</li> <li>– Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма,</li> </ul>	<p>Учебная зона (развития познавательных интересов, активности, знаний)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка небольшого размера;</li> <li>– Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок;</li> <li>– Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой недели:</li> </ul>

	<p>цвет, размер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки)</li> <li>– Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>– Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру</li> <li>– «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон)</li> <li>–</li> </ul> <p>изиборд, лабиринт с катящимися шариками</p>		<p>«Транспорт», «Керамика», «Овощи и фрукты», «Деревья, кустарники, травы», «Стекло», «Бумага», «Виды тканей», «Откуда хлеб пришел?», «Космос», «Посуда», «Школа» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические коллекции;</li> <li>– Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.)</li> <li>– Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)</li> </ul>
<p>Центр песка и воды (экспериментирование, познавательное-исследовательская деятельность, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стол «Песок – вода» с 2 съёмными емкостями (тазами) для песка и воды</li> <li>– Вода, песок (прокаленный, кинестетический)</li> <li>– Набор для экспериментирования с водой</li> <li>– Набор для экспериментирования с песком</li> <li>– Набор мелких игрушек</li> <li>– Природный и бросовый материал</li> </ul>	<p>Центр экспериментирования (экспериментирование, познавательное-исследовательская деятельность, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка или ниша, Контейнеры для хранения оборудования и материалов.</li> <li>– Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.)</li> <li>– Природный и технический материалы (камешки, шишки, мох, семена,</li> </ul>

			<p>проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, резиновые груши, магниты, зеркала, сито, свечи, формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, вертушки, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.)</li> <li>– Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.)</li> <li>– Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования</li> <li>– Мыльные пузыри</li> <li>– Игрушки со звуковым эффектом</li> <li>– Краски разной густоты и насыщенности</li> <li>– Алгоритмы (схемы) проведения опытов</li> </ul>
<p>Уголок природы (ознакомление с миром природы, ценность природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный)</li> <li>– Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения</li> <li>– Огород на окне (с февраля / марта)</li> <li>– Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе</li> <li>– Фигурки диких и домашних животных, птиц</li> </ul>	<p>Уголок природы (ознакомление с миром природы, ценность природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе</li> <li>– Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Муляжи овощей и фруктов</li> <li>– Природный материал</li> <li>– Иллюстрации и картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты);</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных;</li> <li>▪ ремен года (сюжетные картинки)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону)</li> <li>– Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет – панорама леса в различные времена года и т.п.)</li> <li>– Дневник наблюдений за ростом растений</li> <li>– Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.)</li> <li>– Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых</li> <li>– Кормушки и корм для птиц</li> <li>– Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными</li> </ul>
--	---	--

			<p>обозначениями, мнемокарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года)</p> <p>– Иллюстрации и картинки природоведческого характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение)</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания</li> <li>▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных</li> <li>▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления</li> <li>▪ трудовых действий взрослых в природе</li> <li>▪ правил</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьих голоса, голоса животных и т.п.)</li> </ul>
<p>Центр строительства (конструирования) (уголок строительных игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов</li> <li>– Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы)</li> <li>– Мягкие (поролоновые) крупные модули</li> <li>– Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной)</li> <li>– Конструктор типа «Лего» (крупный)</li> <li>– Игрушки для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор»</li> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Центр строительства (конструирования) (конструктивная деятельность, строительные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов</li> <li>– Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева)</li> <li>– Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы</li> <li>– Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ светофор, пешеходный переход,</li> </ul> </li> </ul>

			<p>дорожные знаки на подставках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки</li> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul> <p>– Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани</p> <p>– Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности</p> <p>– Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и</p>
--	--	--	---

			деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.
Уголок «Моя семья и детский сад» (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи</li> <li>– Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада</li> <li>– Кукла-мальчик, кукла-девочка</li> <li>– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)</li> <li>▪ жизнь и деятельность детей в детском саду</li> <li>▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника)</li> </ul> </li> </ul>	Краеведческий уголок (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Кремль»)</li> <li>– Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы»</li> <li>– Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах</li> <li>– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Семья», «Детский сад», «Дом»</li> <li>▪ «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края»</li> <li>▪ «Москва – столица России»,</li> </ul> </li> </ul>

			<p>«Города и достопримечательности России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси»</li> <li>▪ «Предметы быта» (история и современность)</li> <li>▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса»</li> <li>▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края»</li> <li>▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники»</li> </ul> <p>– Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров</p> <p>– Государственная символика России, герб и флаг города Владимира</p> <p>– Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры (игровая деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Куклы разных видов, пола и размеров</li> <li>– Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)</li> <li>– Игрушки транспортные (тележки,</li> </ul>	<p>Центр развивающей игры (развивающие, настольно-печатные, дидактически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок</li> </ul>

	<p>машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.)</li> <li>- Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п.</li> <li>- Предметы-заместители</li> <li>- Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная»</li> <li>- Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>- Атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одежда и головные уборы</li> <li>▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п.</li> <li>▪ бижутерия из различных материалов</li> <li>▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> <li>▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</li> <li>▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало</li> </ul> </li> </ul>	<p>е игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</p>	<p>(8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Уникуб», «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр.</li> <li>- Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки</li> <li>- «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>- Пространство для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов</li> <li>- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)</li> <li>- Игрушки транспортные</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>(тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, уют, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть)</li> <li>– Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр.</li> <li>– Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.)</li> <li>– Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская », «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма»,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>«Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы - пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>– Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> </ul>
<p>Спортивный центр (центр двигательной активности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические</li> <li>▪ воротики или дуги разного размера</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, погремучки, платочки, султанчики, кегли и т.п.</li> </ul> </li> <li>– Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>– Гимнастическая скамейка, мягкие модули</li> <li>– Сухой бассейн</li> <li>– Оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>– Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</li> <li>– Картинки для приобщения к ЗОЖ</li> </ul>	<p>Спортивный центр (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ, ценность здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические</li> <li>▪ воротики или дуги разного размера, туннель</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п.</li> </ul> </li> </ul>

	(гигиена, закаливание, занятия физкультурой)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>– Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий</li> <li>– Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс и т.п.</li> <li>– Лыжи, санки, велосипеды, самокаты</li> <li>– Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные)</li> <li>– Оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>– Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</li> <li>– Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)</li> </ul>
Театрально-музыкальный центр (центр театрализованной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором</li> </ul>	Театрально-музыкальный центр (театрализованная и музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по</li> </ul>

<p>музыкальной деятельности )</p>	<p>сказочных героев (игрушки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев</li> <li>– Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки</li> <li>– Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– Театральная ширма (настольная в виде домика)</li> <li>– Фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки)</li> <li>– Картинки с изображением музыкальных инструментов</li> <li>– Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</li> <li>– Музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>–</li> </ul> <p>удиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</p>	<p>деятельность)</p>	<p>сказкам в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы</li> <li>– Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки</li> <li>– Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>– Картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальные инструменты</li> <li>▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	--	----------------------	---

			<p>песням)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ портреты композиторов</li> </ul> <p>–</p> <p>удиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</p>
Литературный центр (центр детской книги)	<p>– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете</li> <li>▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.)</li> <li>▪ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания</li> </ul> <p>– Иллюстрации, картинки к литературным произведениям</p> <p>– Портреты детских писателей</p> <p>– Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания</p>	Литературный центр (групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору)	<p>– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов)</p> <p>– Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.)</p> <p>– Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра</p> <p>– Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов)</p> <p>– Выставки: книги</p>

			<p>одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра</li> <li>– Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п.</li> <li>– Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности</li> </ul>
<p>Центр искусств (центр изобразительной деятельности )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных</li> <li>– Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>– Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации</li> <li>– Альбомы и картинки для раскрашивания</li> <li>– Геометрические формы / цветные</li> </ul>	<p>Центр искусств («полочка красоты», групповой мини-музей, изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка, ниша</li> <li>– тенд (магнитная доска, фланелеграф) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт</li> <li>– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная</li> </ul>

	<p>палочки для выкладывания узоров, предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили</li> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.)</li> <li>– Бумага разного цвета и формата, картон</li> <li>– Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти</li> <li>– Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом</li> <li>– Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров</li> <li>– Глина, пластилин</li> <li>– Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани</li> <li>– Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования</li> <li>– Магнитная доска для рисунков детей</li> </ul>	<p>посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты)</li> <li>– Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству</li> <li>– Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера)</li> <li>– Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда)</li> <li>– Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики</li> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения</li> <li>– Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.)</li> <li>– Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей</li> <li>– Поздравительные открытки к разным праздникам</li> <li>– Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы)</li> <li>– Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.)</li> <li>– Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки,</li> </ul>
--	--	---

			<p>печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования</li> </ul>
	<p>Центр безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.)</li> <li>– Детская художественная литература (книги) по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки)</li> <li>– Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада</li> <li>– Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные)</li> <li>– Макет «Дорога / Перекресток» с</li> </ul>

			<p>игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет «Пожарный щит»</li> <li>– Дидактическое пособие «Теремок у дороги» (лэпбук, игровое панно)</li> </ul>
		<p>Уголок труда (трудовая деятельность, ознакомление с профессиями, ценность труда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тазы, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах</li> <li>– Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления</li> <li>– Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда, алгоритм организации деятельности «5 пальцев» и т.п.</li> <li>– Уголок дежурных (со средней группы): график / экран дежурства, алгоритм сервировки стола</li> <li>– Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ)</li> <li>– Куклы в костюмах разных профессий</li> <li>– Картинки с</li> </ul>

			<p>изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («В мире профессий», «Инструменты», «Материалы», «Сезонный труд в природе» и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы)</li> <li>– Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (приготовление котлет, шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стула и т.п.)</li> </ul>
<p>Уголок уединения (уголок психологической разгрузки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отгороженный ширмой уголок группы, рассчитанный на 1–2 детей</li> <li>– Стул, небольшой столик или мягкий коврик</li> <li>– Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования</li> <li>– Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)</li> </ul>		

## **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Социокультурные особенности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ № 52, 68, 33, СОШ № 9, 23, Владимирский музыкальный колледж, ФОК, кинотеатр, Площадь Победы.

### **Региональные особенности.**

ДОО располагается на территории города Владимира Ленинского района, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Вблизи детского сада находятся Сквер Добролюбова, Сквер Героя России Кутузова – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. На экологическое воспитание детей благоприятно сказывается наличие на территории ДОО экологической тропы и расположенного в шаговой доступности природного парка «Сосенки».

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе), принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов), принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности), принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Владимирская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России.

### **2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

#### **Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на

взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **2.3.2.3. Общности образовательной организации**

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

#### **Ценности и цели профессиональной общности**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДООУ ориентированы на то, чтобы:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Ценности и цели профессионально-родительской общности** Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и

всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДООУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Ценности и цели детско-взрослой общности**

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации Программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, толерантность, доброжелательность, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа в цветнике;
- праздники, досуги, спектакли;

- акции;
- целевые прогулки, экскурсии.

#### 2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными

особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **Патриотическое воспитание**

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное воспитание**

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

-анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в

школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

-проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

-разработка и реализация проектов;

-воспитание у детей навыков поведения в обществе;

-обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

-обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

-организация коллективных проектов заботы и помощи;

-создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

-использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **Познавательное воспитание**

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

дня;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

-формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

-формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

-включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое воспитание**

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

-познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

-демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

-воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

-предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

-воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

-формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

-приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

-организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **Эстетическое воспитание**

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

-воспитание культуры поведения.

### **2.3.2.5 Формы совместной деятельности в ДОУ**

**Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-день открытых дверей, во время которого родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

-размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

-проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

-привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

-платформа обратной связи «Решаем вместе» при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

-привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОУ включают:

-проекты воспитательной направленности;

-праздники;

-общие дела;

-ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободную игру;

-свободную деятельность детей;

-другое.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие РППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была

гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **2.3.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Кадровое обеспечение Программы воспитания**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</li><li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li><li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li><li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li><li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе</li></ul>

	<p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)</li> <li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li> <li>– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)</li> <li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания</li> <li>– Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)</li> <li>– Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Внедрение здорового образа жизни</li> <li>– Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности</li> <li>– Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей</li> <li>– Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

- МБУК «Библиотечно-досуговый центр»- филиал № 2;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»;
- специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №26»;
- Годовой План работы на учебный год;
- Планы взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.4 Программа коррекционно - развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями**

### **2.4.1. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы**

## ФОП п. 27, 28

### 2.4.2 Содержание коррекционно - развивающей работы: описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

#### Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются

организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет

учителя – логопеда.

#### Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- индивидуальные занятия и игры воспитателями (ежедневно);
- индивидуальные занятия педагогом - психологом (по результатам обследования);
- индивидуальные занятия учителем - логопедом (по результатам обследования)

#### Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

Методическое обеспечение по коррекции речевого развития:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе. - М.: Просвещение, 2009.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009.
  3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: Т Ц Сфера, 2007.
  4. Новиковская С.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: Корона принт, 2008.
  5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2014.
  6. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе. – М.: издательство ГНОМ, 2011.
  7. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
  8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2007.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2002.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работ разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью психофизическими выраженности нарушения, индивидуальными особенностями детей и возрастом.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий. Групповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

#### **2.4.3 Описание деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций

и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание коррекционно - развивающей работы

Вид работы	Содержание
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и</li> </ul>

	<p>психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка</p>
Консультативная работа	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p>
Информационно просветительская работа	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

### Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В Организации осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Коррекционная работа проводится с детьми ДОО по показаниям, выявленным в ходе ежегодного обследования состояния устной речи воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет учителем - логопедом.

Основные задачи логопедической коррекции:

1. Своевременное нарушение развития речи воспитанников;
  2. Определение их уровня и характера;
  3. Устранение недостатков звукопроизношения:
- формирование полноценных произвольных навыков;

- развитие фонематического восприятия, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование фонационного (речевого) дыхания;
- формирование слоговой структуры слова;
- обогащение словаря детей;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- 4. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;
- 5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическому коллективу.

Коррекционно - образовательная работа учителя - логопеда соответствует содержанию следующих программ по коррекции нарушений речи:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально - подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.

На коррекционную работу по исправлению речевых нарушений отбираются дети групп детей в возрасте 5-6 лет и 6-7 лет, имеющих фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), с согласия родителей (законных представителей).

Количество человек, с которыми одновременно работает учитель - логопед, составляет 20-25 человек в течение года.

Основной формой логопедической работы является индивидуальная и подгрупповая (подвижные мини подгруппы по 2-4 человека) коррекция речевых нарушений.

Индивидуальные занятия

Продолжительность занятий с детьми: ФНР - от 3 до 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Частота и проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю.

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей в возрасте 6-7 лет и 25 минут для детей в возрасте 5-6 лет. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Владение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений. Владение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Отсутствие психологического барьера при общении
- Владение предпосылками грамотности.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы

детьми с нарушением речи

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Различает звуки по признакам: глухость - звонкость, твёрдость - мягкость
Навыки звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Звуко - слоговая структура слова	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
Словарный запас	Использует в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий. Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
Грамматический строй речи	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Правильно использует практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, составляет рассказы по теме

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Социокультурные условия**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ № 52, 68, 33, СОШ № 9, 23, Владимирский музыкальный колледж, ФОК, кинотеатр, Площадь Победы. Социокультурное окружение ДОУ обеспечивает благополучные условия для развития детей. Наличие в ближайшем окружении ФОК дает возможность участвовать в спортивных соревнованиях, активизировать двигательную активность детей. Сотрудничество с Владимирским музыкальным колледжем способствует развитию эстетического вкуса у детей в музыке. Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

### **Региональные особенности.**

ДОУ располагается на территории города Владимира Ленинского района, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Вблизи детского сада находятся Сквер Добролюбова, Сквер Героя России Кутузова – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. На экологическое воспитание детей благоприятно сказывается наличие на территории ДОУ экологической тропы и расположенного в шаговой доступности природного парка «Сосенки».

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе), принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов), принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности), принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

#### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Владимирская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России.

#### **Социальное партнерство**

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность). Внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта, Управление образования города Владимира, ГИМЦ и т.п.).

#### **Климатические условия.**

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

–устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В

теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

#### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и/или созданных самостоятельно**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников родителей/законных представителей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Название Программы	Авторы, выходные данные	Краткая характеристика Программы	Ссылка

«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	Составители программы опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, включили в нее содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни. В программе предлагаются примеры проведения занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению материала	<a href="http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezopasnosti_detej_do.pdf">http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezopasnosti_detej_do.pdf</a>
Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева Санкт Петербург.: Невская Нота, 2010	Программа предназначена для музыкального воспитания детей от 2х до 7 лет. Программа содержит перечень музыкального репертуара для разных возрастных групп	<a href="http://parcialnaja_programma_ladushki.pdf(my1.ru)">parcialnaja_programma_ladushki.pdf (my1.ru)</a>
«Программа воспитания и обучения детей с ФФН» (старшая группа), учебное пособие для воспитателей и логопедов	Т.Б. Филочева, Г.В.Чиркина М.: МГОПИ, 1993.	Программа предназначена для логопедов и воспитателей для занятий с детьми с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей с ФФН, методические приемы обследования речи, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению ФФН у детей	<a href="https://vk.com/doc233484006_275914538?hash=OL2bQ5ZzrZpdNWvZr6XIZYSOZNjnJZ">https://vk.com/doc233484006_275914538?hash=OL2bQ5ZzrZpdNWvZr6XIZYSOZNjnJZ</a>
«Город на ладошке»	Рабочая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 26»	Является разработкой педагогов МБДОУ «Детский сад № 26». Данный модуль разработан для детей старшего дошкольного возраста с целью реализации регионального компонента	

## 2.6. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, календарный план воспитательной работы

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательный процесс в организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединён вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

«Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Сроки	Тематические мероприятия
-------	--------------------------

сентябрь	День дошкольного работника День города
октябрь	Осенины
ноябрь	День матери
декабрь	Новогодний калейдоскоп
январь	Святочная неделя
февраль	День защитника Отечества
март	Театральная неделя
апрель	День смеха
май	День Победы Выпускной бал
июнь	День защиты детей
июль	Правила дорожные, знать каждому положено
август	День урожая

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Дни рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Встречи с интересными людьми».

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией

	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки;
	4 октября	День защиты животных
	7 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника

	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1). возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
 2). выполнение ДОО правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3). выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4). выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5). возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Для безопасного пребывания детей в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- кнопка «Тревожная сигнализация»;

- электронные ключи на калитки;

- домофон;

- автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно - транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ, разработан паспорт дорожной безопасности.

Образовательная область	Помещения и их оборудование
Социально коммуникативное развитие	- Оборудованная предметно - развивающая пространственная среда групп ДОУ, прогулочных участков
Познавательное развитие	- Учебная зона в каждой группе - Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах) - Библиотеки детской литературы в группах и методическом кабинете

	-Зоны конструирования - Уголки природы
Речевое развитие	- Оборудованная предметно - пространственная развивающая среда групп, ДОУ, прогулочных участков
Художественно эстетическое развитие	- Музыкальный зал - Изобразительные уголки во всех возрастных группах - Музыкальные уголки во всех возрастных группах - Костюмерная - Театрализованная зона - Уголки ручного труда
Физическое развитие	- Физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) - Физкультурные уголки в каждой группе - Спортивная площадка - Медицинский блок

Создание условий в ДОУ для осуществления образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами соответствующими УМК «От рождения до школы»

Все объекты ДОУ, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• игрушки</li> <li>• учебные пособия</li> </ul>
2	Спортивное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские тренажёры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.</li> </ul>
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• цифровое пианино</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки и др.), металлофоны</li> </ul>
4	Учебно – наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные картины</li> <li>• тематические книги</li> <li>• обучающие плакаты и др.</li> </ul>
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивный стол</li> <li>• переносной экран</li> </ul>
6	Доступ к информационно – телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры</li> <li>• подключение к Интернету</li> </ul>
7	Аппаратно – программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски</li> </ul>
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература для детей</li> <li>• энциклопедии</li> <li>• иллюстративный материал и др.</li> </ul>

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности

для организации образовательной работы, методического оснащения, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, интерактивная панель являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, официальные группы в социальных сетях, мессенджеры для быстрой передачи информации.

### **3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

**ФОП п.33**

### **3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

**ФОП п. 33**

### **3.1.4 Описание психолого - педагогических и кадровых условий**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1). признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление

уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2). решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3). обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4). учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6). построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7). индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах

педагогической диагностики(мониторинга);

8). оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9). совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10). психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11). вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12). формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13). непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14). взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15). использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16). предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17). обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют 15 педагогов.

### **3.1.5 особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий является неотъемлемой частью деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и

с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОУ:

- развлечения,
- праздники,
- соревнования,
- творчество.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной. Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

### **3.1.6 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

РППС Организации создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно - климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для различных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально - техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надёжности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Наименование	Количество (шт.)
Интерактивная панель	1

Ноутбук	4
Проектор	1
Экран настенный	1
Экран на штативе	1
Компьютер в сборе	3

К сети Интернет подключены, с учётом регламента безопасности, все помещения Организации.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть дети проводят на прогулочных площадках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в тёплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Библиотека нормативно- правовой документации;</li> <li>❖ Ноутбук;</li> <li>❖ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
Методический кабинет совмещённый с кабинетом педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Педагогические советы;</li> <li>❖ Семинары, консультации;</li> <li>❖ Круглые столы;</li> <li>❖ Педагогические часы;</li> <li>❖ Индивидуальные беседы с педагогами, родителями;</li> <li>❖ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Библиотека методической и педагогической литературы;</li> <li>❖ Пособия для занятий;</li> <li>❖ Опыт работы педагогов;</li> <li>❖ Протоколы педагогических советов;</li> <li>❖ Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов;</li> <li>❖ Изделия народных промыслов;</li> <li>❖ Игрушки, муляжи;</li> <li>❖ Компьютер, принтер, МФУ;</li> <li>❖ Экран на штативе;</li> <li>❖ Практический материал для проведения диагностики и занятий с детьми</li> </ul>
Музыкально - физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>❖ Занятия по музыкальному и физическому развитию;</li> <li>❖ Тематические досуги и развлечения, спортивные досуги;</li> <li>❖ Праздники и утренники;</li> <li>❖ Театральные представления;</li> <li>❖ Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>❖ Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>❖ Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пианино;</li> <li>❖ Электронное пианино;</li> <li>❖ Ноутбук, принтер;</li> <li>❖ Проектор;</li> <li>❖ Экран настенный;</li> <li>❖ Музыкальный центр;</li> <li>❖ Детские музыкальные инструменты;</li> <li>❖ Костюмы;</li> <li>❖ Различные виды театров;</li> <li>❖ Зеркала для хореографии;</li> <li>❖ Музыкально - дидактические игры и пособия;</li> <li>❖ Спортивное оборудование и инвентарь для организации физкультурных занятий</li> </ul>

	<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;</li> <li>❖ Консультации и другие мероприятия для педагогов</li> </ul>	
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>❖ Консультативная работа с родителями;</li> <li>❖ Организация дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Интерактивная панель;</li> <li>❖ Компьютер, принтер;</li> <li>❖ Стол дидактический с комплектом дидактических пособий;</li> <li>❖ Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>❖ Магнитная доска;</li> <li>❖ Игровой материал, развивающие игры</li> </ul>
Медицинский кабинет: -кабинет медсестры; -процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей;</li> <li>❖ Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>❖ Проведение плановых прививок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Медицинское оборудование;</li> <li>❖ Стол письменный;</li> <li>❖ Шкаф для хранения документации;</li> <li>❖ Холодильники для хранения медикаментов;</li> <li>❖ Сейф для хранения медикаментов</li> </ul>
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информационно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>❖ Стенды для сотрудников;</li> <li>❖ Выставки детских работ</li> </ul>
Групповые комнаты (7 шт.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая деятельность;</li> <li>❖ Образовательная деятельность;</li> <li>❖ Самообслуживание;</li> <li>❖ Самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>❖ Трудовая деятельность;</li> <li>❖ Ознакомление с природой, труд в уголке природы;</li> <li>❖ Познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>❖ Экспериментирование;</li> <li>❖ Сенсорное развитие;</li> <li>❖ Чтение художественной литературы;</li> <li>❖ Утренний, вечерний круг;</li> <li>❖ Организация питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Детская мебель;</li> <li>❖ Стеллажи, полки;</li> <li>❖ Книжный уголок, детская художественная и познавательная литература;</li> <li>❖ Уголок дежурства;</li> <li>❖ Природный уголок, календарь природы;</li> <li>❖ Географический глобус, географическая карта мира;</li> <li>❖ Уголок безопасности (дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорожные знаки);</li> <li>❖ Музыкальный уголок (музыкальные инструменты, аудиокассеты, портреты композиторов, музыкально - дидактические игры);</li> <li>❖ Уголок для изобразительной деятельности (краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, пластилин,</li> </ul>

		<p>трафареты, раскраски, репродукции картин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уголок труда;</li> <li>❖ Игровые макеты и модели;</li> <li>❖ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте);</li> <li>❖ Сюжетные и образные игрушки;</li> <li>❖ Атрибуты для сюжетно - ролевых и режиссёрских игр;</li> <li>❖ Атрибуты для подвижных и хороводных игр;</li> <li>❖ Спортивный инвентарь и оборудование;</li> <li>❖ Конструкторы различных видов, атрибуты для строительных игр;</li> <li>❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;</li> <li>❖ Различные виды театров и декораций;</li> <li>❖ Дидактические и развивающие игры;</li> <li>❖ Материалы для познавательно - исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>❖ Муляжи овощей и фруктов;</li> <li>❖ Магнитофон, аудиозаписи;</li> <li>❖ Катротеки (игр, гимнастик, опытов, художественного слова и пр.)</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дневной сон;</li> <li>❖ Гимнастика после сна;</li> <li>❖ Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спальная мебель;</li> <li>❖ «Дорожка здоровья»;</li> <li>❖ Ребристая дорожка;</li> <li>❖ Массажные коврики</li> </ul>
Приёмная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Приём детей;</li> <li>❖ Информационно - просветительская работа с родителями;</li> <li>❖ Выставки совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информационные стенды для родителей;</li> <li>❖ Выставки детского творчества;</li> <li>❖ Шкафчики для одежды;</li> <li>❖ Банкетки</li> </ul>
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Воспитание культурно - гигиенических навыков;</li> <li>❖ Закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Инвентарь для закаливания;</li> <li>❖ Полотенцесушители;</li> <li>❖ Предметы личной гигиены</li> </ul>
Прогулочная площадка (7 шт.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Организация и проведение прогулки;</li> <li>❖ Игровая деятельность;</li> <li>❖ Самостоятельная деятельность;</li> <li>❖ Наблюдения;</li> <li>❖ Трудовая деятельность;</li> <li>❖ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Веранда;</li> <li>❖ Песочница;</li> <li>❖ Горка;</li> <li>❖ Скамейки;</li> <li>❖ Игровое, функциональное оборудование;</li> <li>❖ Инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>❖ Клумбы;</li> <li>❖ Выносной игровой материал</li> </ul>
Спортивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурные занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спортивный комплекс;</li> </ul>

площадка	❖ Спортивные игры и упражнения; ❖ Досуговая деятельность	❖ Песочная насыпь для прыжков в длину; ❖ Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол и т.д.)
----------	---	--

### 3.1.7 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств Организации и/или учредителя.

### 3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в Организации устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 часов) пребывания детей в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня (холодный период)

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Возрастные группы					
	3-4 года Группа №5	3-4 года Группа №5	4-5 лет Группа № 1	5-6 лет Группа № 2	5-6 лет Группа № 6	6-7 лет Группа № 3
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	7.50-8.00	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30
Завтрак	8.00-8.20	8.10-8.30	8.00-8.30	8.20-8.40	8.10.8.30	8.30-8.50
Утренний круг	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00	8.30-8.50	8.00-8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00		8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.05-10.15	10.15-10.25	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50	9.50-11.50	10.15-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	11.00-12.10
Обед	11.50-12.50	11.50-12.50	12.10-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия				16.00-16.25	16.00-16.25	
Игры,	16.00-	16.00-	16.00-	16.25-	16.25-	16.00-16-

самостоятельная деятельность детей	17.00	17.00	16.50	16.50	16.50	30
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00					

Тёплый период года

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Возрастные группы					
	3-4 года Группа №5	3-4 года Группа №5	4-5 лет Группа № 1	5-6 лет Группа № 2	5-6 лет Группа № 6	6-7 лет Группа № 3

Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00					

### Учебный план

Учебный план в МБДОУ «Детский сад № 26» разработан в соответствии с частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательный процесс в организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединён вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

«Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»

Именно учёт указанных четырёх направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребёнка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)

#### Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Ёлочка - красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и	Народная	Дом и что есть в

		забавы	игрушка	нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи - цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

### Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе. Наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь - сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - новый год
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас - посуда	Предметы вокруг нас - мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин день	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в	Любимые	Народные игрушки	Растения на

	путешествие	сказки		участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мой любимый спорт

### Средняя группа (дети в возрасте 4-5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила безопасности дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка - зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник -Новый год
Январь		Зимние забавы	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Будни и праздники	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

### Старшая группа (дети в возрасте 5-6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	ТОП	Золотая осень	Деревья	Природные

	«Безопасность дорожного движения»			сообщества: лес, луг
Октябрь	Грибы	Охрана природы: Красная книга	Дикие животные средней полосы России	Продукты питания: разнообразие продуктов
Ноябрь	ТН Рукотворный мир			
	Из истории одежды, обуви, головных уборов	Из истории домов и зданий, мебели	ТОП «Времена года: Осень»	Из истории посуды и столовых приборов
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	Народные праздники на Руси. Русский фольклор	Продукты питания: Праздничные блюда	ТОП «Общий праздник Новый год»
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	Мы живём в России, явления общественной жизни	Мой родной край
Февраль	Телевидение	Детям об огне и пожаре	День защитника Отечества	ТОП «Народные праздники: Масленица»
Март	ТОП «Мама разные нужны, мамы разные важны»	Что нам стоит дом построить	Рукотворный мир: «Транспорт» (наземный, водный, воздушный)	
Апрель	Ранняя весна	Покорение космоса	Вода	ТОП «Инструменты и материалы»
Май	Цветущая весна, травы	День Победы	Перелётные птицы	Насекомые
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я ребено! И я имею право»	ТОП «Пушкинский день в России»	Природное сообщество: Водоем, Горные породы и минерал	ТОП «Лето красное пришло»
Июль	ТОП «Народные промыслы России»			
	Веселая Дымка Веселый Городец	Сине - голубая Гжель	Золотая Хохлома	Русская игрушка
Август	Кружево и вышивка	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»

#### Подготовительная группа (дети в возрасте 6-7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	Золотая осень	ТОП «Хлеб»	ТОП «Плоды осени: Овощи, фрукты, грибы»

Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	Мой край родной	Мы живем в России России	Москва - столица нашей Родины
Ноябрь	ТОП «По странам и континентам»			
	Кремли - защита земли русской	Вот так Африка	Чудеса Австралии, Две Америки	Арктика и Антарктида
Декабрь	Зима	Русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство	Народные праздники на Руси. Русский фольклор	ТОП «Общий праздник Новый год»
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «»Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	Детям об огне и пожаре	День защитника Отечества	ТОП «Народные праздники: Масленица»
Март	О любимой маме, профессии наших мам	ТОП «Органы чувств» Слух, зрение, обоняние и осязание, вкус		
Апрель	ТОП «Земля - наш общий дом во Вселенной»	День космонавтики	ТОП «Планета океан: вода - источник жизни»	Цветущая весна
Май	ТОП «Мир растений»	День Победы	ТОП «По странам и континентам» Европа, Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я ребено! И я имею право»	ТОП «Пушкинский день в России»	ТОП «Школа здоровья»	ТОП «Лето красное пришло»
Июль	ТОП «Народные промыслы России»			
	Веселая Дымка Веселый Городец	Сине - голубая Гжель	Золотая Хохлома	Русская игрушка
Август	Кружево и вышивка	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Скоро в школу»	

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Программа «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева Санкт Петербург.: Невская Нота, 2010
- «Программа воспитания и обучения детей с ФФН» (старшая группа), учебное пособие для воспитателей и логопедов Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина М.: МГОПИ, 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе. - М.: Просвещение, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: Т Ц Сфера, 2007.
- Новиковская С.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: Корона принт, 2008.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2014.
- Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе. – М.: издательство ГНОМ, 2011.
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2007.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2002.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП - ОП ДО**

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 года до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с режимом пребывания детей 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **4.2 Используемые Программы**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1& index=1>  
[http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja\\_programma\\_osnovy\\_bezопасnosti\\_det\\_ej\\_do.pdf](http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezопасnosti_det_ej_do.pdf)  
[parcialnaja\\_programma\\_ladushki.pdf\(my1.ru\)](http://parcialnaja_programma_ladushki.pdf(my1.ru))  
[https://vk.com/doc233484006\\_275914538?hash=OL2bQ5ZrZpdNWvZr6XIZYSOZNjnJZ](https://vk.com/doc233484006_275914538?hash=OL2bQ5ZrZpdNWvZr6XIZYSOZNjnJZ)

### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Организации осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьёй: встречи - знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы; информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, памяток, приглашение родителей на детские концерты и праздники и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер - классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения [МБДОУ "Детский сад №26" \(obrazovanie33.ru\)](http://obrazovanie33.ru), социальная сеть ВКонтакте [МБДОУ "Детский сад №26" \(vk.com\)](https://vk.com/mbdo_u26), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.